

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №89».

Долгосрочный проект
«Календарь погоды».



Выполнила: Кузнецова Татьяна Васильевна

Красноярск 2023г.

Проект в старшей группе Репка «Календарь погоды».

Вид проекта:

информационно – исследовательский.

Продолжительность проекта:

апрель - август 2023г.

Цель проекта:

создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, ветряным рукавом, солнечными часами;
обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
познакомить детей с назначением календаря погоды;
развивать любознательность, наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

Актуальность проблемы:

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Считается, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды. В

старшем дошкольном возрасте ведущим видом мышления является наглядно – образное мышление. Одной из таких форм работы может стать проектная деятельность, которая является интересной и поучительной для детей при изучении многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Ребенок старшего дошкольного возраста знает о смене времен года, но не всегда способен эту смену самостоятельно заметить. Поэтому для элементарного прогнозирования погоды можно оборудовать на участке календарь наблюдений за погодными явлениями. С его созданием появляется возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий.

Этапы проекта:

Подготовительный:

обозначение цели проекта;
определение сроков проведения проекта;
составление плана работы над проектом.

Основной:

Изготовление календаря погоды;

В дальнейшем: -

Изготовление календаря «Времена года», «Месяца».

Изготовление календаря «Дни недели».

Создание метеостанции, с дождемером, флигелем.

Заключительный:

подготовка отчета с презентацией.

Предполагаемые результаты:

развить умение работать с приборами, составлять прогноз погоды;
иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силы ветра.

Формы работы по проекту:

- Беседы
- Наблюдения в природе
- Опыты-эксперименты
- Чтение художественной литературы
- Дидактические игры
- Работа с родителями

Перспективный план работы над проектом

Название мероприятия	Задачи мероприятия	Форма проведения
Что такое погода?	Знакомить с погодными явлениями.	Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление»
Что такое календарь погоды?	Познакомить с календарем погоды, условными обозначениями.	Презентация.
Народные приметы	Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду	Беседа с использованием «Календаря природы».
Загадки климатических поясов	Формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца	Беседа, просмотр Видеофильма «Погода и климат»
Мы юные метеорологи	Предложить детям организовать систематические наблюдения за погодой во время утренней и вечерней прогулки.	Фиксирование результатов наблюдений
Знакомство с календарем времена года	Познакомить с календарем времена года, условными обозначениями.	Занятие на улице
Взаимосвязь времени года и основных явлений в природе.	Формировать интерес к окружающему миру и желание больше узнать о нем.	Просмотр видеофильма
Наблюдение за природой Изменения в природе в мае месяце.	Ежедневное наблюдение за природой сравнивая результаты.	Утренние беседы с детьми.

Загадки о временах года.	Обогащать словарный запас образными выражениями лежащими в основе загадок.	Конкурс «Загадай загадку о любимом времени года».
Знакомство с днями недели, их последовательностью.	Развивать у детей чувство времени.	Беседа. Составление рассказа « Чем бы я хотел заняться...? Сегодня, завтра, послезавтра, вчера итд.

Работа с родителями

1. Консультация для родителей «Юный метеоролог».
2. Привлечение родителей в оказании помощи при изготовлении календарей.

Оценка результатов.

Наблюдения и исследовательская деятельность помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. За время реализации проекта у детей значительно повышается уровень развития познавательной сферы, улучшаются практические навыки пользования календарем погоды и навыки фиксации результатов наблюдений.